

Dodatek k 1. 9. 2019

Změna provedena na straně : 2,3,4,5,8,12

Základní škola a mateřská škola Slatinice

příspěvková organizace

783 42 Slatinice 124

Školní rok 2017 - 2020



„Všechno, co opravdu potřebuju znát, jsem se naučil v mateřské školce“

Robert Fulghum

1. Identifikační údaje

1.1. Název vzdělávacího programu

školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (ŠVP)

Rozhlížím se z malé výšky

Pohádky znám nejen knížky.

Objevuji svět dneska, zítra, hned.

1.2. Předkladatel

Základní škola a mateřská škola Slatinice, příspěvková organizace

Základní údaje o škole

adresa: 783 42 Slatinice 124

ředitel školy: PaedDr. Iva Tomášková

vedoucí učitelka: Pavla Pavelková

telefon: ZŠ 588517612

MŠ 730545728

e-mail: skolka@zsslatinice.cz

Zřizovatel

název: Obec Slatinice

adresa: 783 42 Slatinice

telefon: 585944604

e-mail: ou.podatelna@slatinice.com

Platnost dokumentu 2017 – 2020

Kontaktní osoba:

Pavla Pavelková (vedoucí učitelka)

Mgr. Vlasta Macháčová

Zástupce ředitelky ZŠ a MŠ Slatinice

2. Obecná charakteristika mateřské školy Slatinice

Mateřská škola sídlí v samostatné budově, s číslem popisným 64. Byla vystavěna v roce 1978 za spolupráce rodičů.

V posledních letech došlo k výměně oken, zateplení budovy, rekonstrukci sociálního vybavení, k rekonstrukci školní zahrady a dostavění nové kuchyně a školní jídelny. V prvním patře jsou vybudovány další 2 třídy MŠ.

Kapacita mateřské školy je 90 dětí zpravidla ve věku od 2,5 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let.

Máme 4 třídy věkově rozdělených dětí.

Přijímání dětí do MŠ se řídí dle kritérií pro přijímání dětí do mateřské školy.

Předškolní vzdělávání je od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky, povinné.

Přednostně jsou přijímány děti, které před začátkem školního roku dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku. Do tříd jsou zařazovány děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

V přízemí budovy, kde je I. třída - Sluníčka se nachází třída, sloužící i jako jídelna, a herna, která slouží současně jako ložnice (skládací lehátka).

Dále je zde přípravná pro výdej jídla a mytí nádobí, umývárna a sociální zařízení pro děti, WC pro dospělé a šatna pro děti.

Spojovací chodba umožňuje průchod z přízemí na schodiště prvního patra.

V prvním patře, ve 2. třídě je stejné uspořádání místností. 3. třída (předškolní) a 4. třída pro nejmenší děti od 2 do 3 let se nachází také v prvním patře.

V obou patrech je u každé třídy menší sklad na pomůcky a hračky.

V druhém patře se nachází také technická místnost, kde je umístěna pračka a sušička na prádlo.

Budova mateřské školy je umístěna uprostřed malého vzrostlého parku, který v létě i v zimě dotváří krásnou kulisu školy.

V tomto parku byla vytvořena zahrada v přírodním stylu. Děti zde mají skluzavku, houpačku, vrbičkový tunel, tunel v kopci, kopec pro zimní radovánky, dvě pískoviště, venkovní učebnu, zahradní domek pro úschovu hraček, kládovou průlezku, lanovou dráhu. Pro horké letní dny slouží mlžítka a korýtkový systém. Celou zahradu dokresluje nová krásná pirátská loď.

Součástí zahrady jsou bylinkové truhlíkové záhonky.

Prostory školní zahrady jsou vybaveny tak, aby dětem umožňovaly rozmanité pohybové aktivity.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

Školní vzdělávací program vymezuje materiální, organizační, personální, hygienické a pedagogické podmínky vzdělávání.

Tyto podmínky pozitivně ovlivňují vzdělávání dětí a jsou předpokladem úspěšného uskutečňování předškolního vzdělávání.

3.1. Věcné podmínky

Mateřská škola má přiměřeně velké prostory, dětský nábytek, tělocvičné nářadí.

Zdravotně – hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí.

Vybavení hračkami a pomůckami je na dobré úrovni.

Estetickou výzdobu školy obstarávají učitelky společně s dětmi.

Spolupráce s Obcí Slatinice je na velmi dobré úrovni. Postupně dochází k rekonstrukcím, které budova vyžaduje.

3.2. Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných norem a předpisů.

Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologické postupy při přípravě nápojů a pokrmů.

Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne v MŠ i na školní zahradě.

Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Děti nenutíme do jídla, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

3.3. Psychosociální podmínky

Je zajištěn pravidelný denní řád umožňující však přizpůsobit činnosti dětí potřebám a aktuální situaci.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiných přírodních překážek (silný mráz, silný vítr, inverze, déšť, náledí apod.)

Děti mají dostatek volného pohybu na zahradě, v přírodě a v rámci možností i v MŠ.

Spací aktivity jsou upraveny dle individuálních potřeb dětí, všechny děti odpočívají 30 – 45 minut, poté jsou dětem s nižší potřebou spánku nabízeny zájmové aktivity, jiné klidné činnosti ve třídě nebo na lehátku.

Pedagogové zatěžují děti přiměřeně, v rámci jejich možností, děti mají možnost kdykoliv relaxovat v klidných koutcích MŠ.

Všichni zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.

Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, navozující vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podpora důvěry dítěte ve vlastní schopnosti.

Všechny děti mají v MŠ stejná práva, stejné možnosti a stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován nebo naopak upřednostňován.

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou školou stanoveny.

V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.

Nově přichozím dětem umožňujeme adaptační režim.

4. Organizace

Čtyřtřídní mateřská škola o kapacitě 90 dětí přijímá děti zpravidla od 3 do 6 let, ne však mladší dvou let.

Děti jsou rozdělovány do tříd většinou podle věku s kapacitou:

2 – 3	třída Berušek	nahoře	16 dětí
3 - 4	třída Sluníčka	dole	25 dětí
4 - 5	třída Včelky	nahoře	25 dětí
5 – 6(7)	třída Hvězdičky	nahoře	24 dětí

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí. Blíže je upřesněno ve školním řádu mateřské školy.

Provozní doba mateřské školy je 6.15 – 17.00 hodin.

Ranní scházení dětí se uskutečňuje ve třídě Sluníček.

Organizační zajištění chodu mateřské školy je plně vyhovující:

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.
- Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.
- Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

4.3. Personální a pedagogické zajištění

Personální a pedagogické podmínky vzdělávání

- Pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují. V mateřské škole pracuje 7 pedagogických pracovníků, 3 asistentky pedagoga a 3 provozní nepedagogické pracovnice, technické záležitosti zajišťuje školník.
- Šest učitelek má pedagogické vzdělání v oboru předškolní pedagogiky, jedna studuje obor Předškolní pedagogika na SŠPGS Zlín.
- Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.
- Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.
- Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.
Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodiny. Rozvrh přímé pedagogické práce je řešen ranními a odpoledními směnami.
- Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).
- Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).

4.4. Spoluúčast rodičů

Jedním z našich hlavních cílů je navázat a prohlubovat spolupráci s rodiči.

Zápis do mateřské školy je spojen se Dnem otevřených dveří. Rodiče mají možnost prohlédnout si prostory školy, seznámit se ve zkratce s prací učitelek, seznámit se se ŠVP.

Rodiče mají možnost vstoupit do třídy, pomoci dětem s úkolem dne. Individuální rozhovory s rodiči, předávání odborných informací rodičům na třídních schůzkách

Společně s rodiči plánujeme akce pro děti, rodiče pomáhají při organizování zábavných odpoledních programů na zahradě MŠ, účastní se výtvarných dílen pro děti a rodiče, odpoledních Dnů her v MŠ.

Při vzdělávání dětí s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: nepřesné vnímání času; a prostoru, obtížné vyjadřování, problémy s porozuměním významu

slov, pracovat se změnou; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nižší schopnost pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, vedoucí učitelkou, která zároveň koordinuje jeho činnost, a dále učitelkou, která má vystudovanou speciální pedagogiku. Na vyžádání dochází do školy psycholog z SPC Olomouc. Dále spolupracujeme se PPP Olomouc. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Jako podpůrná opatření pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod vzdělávání:

- respektování individuálních a specifických zvláštností dětí
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování vzájemné zpětné vazby
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa dětí a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během vzdělávání
- využívání individuální práce
- postupný přechod k systému kooperativního vzdělávání
- vkládání krátkých relaxačních přestávek)
- v případě potřeby logopedická péče